

LICEO SCIENTIFICO A. VALLISNERI

ALLEGATO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – BIENNIO

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI 1	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><b>AMBITO 1</b> <b>CONOSCENZA</b> <b>DI SE'</b></p>	<p><b>COMPETENZA</b> <b>C1</b> <b>IMPARARE A</b> <b>IMPARARE</b></p>	<p>1. CONSAPEVOLEZZA DI SE'</p>	<p>4. L'allievo/a valuta le proprie azioni e i vincoli e nelle diverse situazioni riesce a modificare in modo funzionale il proprio metodo di lavoro e le proprie azioni.</p> <p>3. L'allievo/a sa valutare le proprie azioni e i vincoli e di solito riesce a modificare il proprio metodo di lavoro e le proprie azioni in base alle diverse situazioni.</p> <p>2. L'allievo/a sa in genere valutare le proprie azioni e i vincoli, ma solo in alcune situazioni riesce a modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro e le proprie azioni.</p> <p>1. L'allievo/a è incerto/a nel valutare valori, azioni e vincoli e/o trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.</p>	<p>CRITERI DI SVOLGIMENTO SCRUTINI INTERMEDI E FINALI</p>
		<p>2. OSSERVARE E COMPRENDERE</p>	<p>4. L'allievo/a effettua in maniera autonoma osservazioni corrette, identifica dati/informazioni validi, comprende e valuta coerentemente</p> <p>3. L'allievo/a è in grado di effettuare osservazioni corrette e di solito identifica dati/informazioni validi, comprende e valuta coerentemente</p> <p>2. L'allievo/a necessita di una guida per effettuare osservazioni, identificare dati/informazioni validi, comprendere concetti di base e valutare.</p> <p>1. Anche se guidato/a, l'allievo/a non effettua osservazioni accurate e non riesce ad identificare dati importanti.</p>	
		<p>3. STRUMENTI ED AUTONOMIA</p>	<p>4. L'allievo/a ha un metodo di studio efficace, sa utilizzare strumenti/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide sulla cui base costruisce giudizi consapevoli</p> <p>3. L'allievo/a ha un metodo di studio adeguato, se orientato/a sa utilizzare strumenti/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide e su questa base cerca di costruire giudizi consapevoli</p> <p>2. L'allievo/a ha un metodo di studio, se guidato/a è in grado di utilizzare alcuni strumenti/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide ma è incerto/a nel costruire giudizi conseguenti</p> <p>1. L'allievo/a ha un metodo di studio ancora dispersivo e incerto, trova difficoltà ad utilizzare strumenti/dispositivi per acquisire informazioni o lo fa in maniera impropria rispetto all'obiettivo e non riesce a costruire giudizi conseguenti</p>	
		<p>4. PARTECIPAZIONE E CONTRIBUTO</p>	<p>4. L'allievo/a partecipa costantemente e correttamente alle attività didattiche con contributi utili e/o con attenzione puntuale e critica.</p> <p>3. L'allievo/a partecipa in modo regolare e corretto alle attività didattiche in atteggiamento prevalentemente ricettivo, ma con capacità di interazione pertinente.</p> <p>2. L'allievo/a partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche in termini sia di attenzione sia di interazione funzionale.</p> <p>1. L'allievo/a partecipa poco all'attività didattica anche se stimolato/a.</p>	

**LICEO SCIENTIFICO A. VALLISNERI**  
**ALLEGATO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – BIENNIO**

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;"><b>AMBITO 1 CONOSCENZA DI SE'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA C2  PROGETTARE</b></p>	<p>1. USO DELLE CONOSCENZE APPRESE E ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE</p>	<p>3. Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e organizza il materiale in modo corretto e razionale.</p> <p>2. Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e si orienta nell' organizzare il materiale.</p> <p>1. Utilizza parzialmente le conoscenze apprese e organizza il materiale in modo non sempre corretto.</p>	<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE IN CASO DI SVOLGIMENTO ATTIVITA' PROGETTUALI</p>
		<p>2. REALIZZARE UN PROGETTO</p>	<p>3. L'allievo/a è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti. E' inoltre in grado di difendere le ipotesi stesse o di valutarne la necessaria modifica.</p> <p>2.L'allievo/a ha difficoltà ad avanzare ipotesi ed è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili.</p> <p>1. L'allievo/a individua con difficoltà gli esiti possibili e anche quando ha acquisito dati utili per poter individuare possibili scenari, non è in grado di prevedere gli effetti delle azioni/situazioni e di scegliere ipotesi.</p>	
		<p>3. STRUTTURARE UN PROGETTO</p>	<p>3. L'allievo/a conosce e utilizza correttamente le diverse fasi della attività progettuale, programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo.</p> <p>2. L'allievo/a se guidato è in grado di distinguere le diverse fasi della attività progettuale e realizzarle: programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo.</p> <p>1. L'allievo/a è in difficoltà a distinguere e realizzare le diverse fasi della attività progettuale: programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo.</p>	

**LICEO SCIENTIFICO A. VALLISNERI**  
**ALLEGATO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – BIENNIO**

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<b>AMBITO 2  RELAZIONE  CON GLI  ALTRI</b>	<b>COMPETENZA  C3  COMUNICARE E  COMPRENDERE</b>	1. COMPRENSIONE DEI MESSAGGI	4. L'allievo/a comprende messaggi verbali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (orali e scritte, informali e formalizzate), riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti e interagisce con correttezza, pertinenza, coerenza, efficacia.  3. L'allievo/a comprende messaggi verbali orali, scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet) ed interagisce correttamente.  2. L'allievo/a in genere comprende correttamente messaggi verbali e misti, ma non sempre interagisce con correttezza.  1. L'allievo/a richiede in genere guida e/o tempi più lunghi nella comprensione e nell'interazione.	CRITERI DI SVOLGIMENTO SCRUTINI INTERMEDI E FINALI
		2. PRODUZIONE DEI MESSAGGI	4. L'allievo/a produce messaggi verbali e misti di diversa tipologia e complessità, con un uso sempre corretto ed efficace dei termini e del tono necessario alla comunicazione in relazione a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni.  3. L'allievo/a produce messaggi verbali, orali e scritti di diversa tipologia e complessità, con un uso in genere corretto e talvolta efficace nei termini e nel tono necessario alla agevole comprensione da parte degli altri.  2. L'allievo/a produce messaggi verbali, orali e scritti delle principali tipologie e di media complessità, con un uso prevalentemente corretto nei termini e nel tono necessario alla agevole comprensione da parte degli altri.  1. L'allievo/a riesce con qualche incertezza a comunicare in maniera orale e scritta ciò che intende, in particolare quando i messaggi hanno maggior complessità.	
		3. USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	4. L'allievo/a padroneggia in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti gli ambiti del linguaggio disciplinare mediante i supporti impiegati nell'attività didattica.  3. L'allievo/a utilizza in genere correttamente il linguaggio disciplinare nei suoi vari ambiti mediante i supporti impiegati nell'attività didattica.  2. L'allievo/a utilizza per lo più correttamente il linguaggio disciplinare nei suoi vari ambiti mediante la maggior parte dei supporti impiegati nell'attività didattica.  1. L'allievo/a utilizza in modo talvolta incerto il linguaggio disciplinare e/o i mezzi di comunicazione impiegati nell'attività didattica.	

LICEO SCIENTIFICO A. VALLISNERI

ALLEGATO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – BIENNIO

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMPETENZA C4	1. RISPETTO DEI DIVERSI RUOLI E PUNTI DI VISTA	3. L'allievo/a conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui  2. L'allievo/a manifesta un'accettazione parziale dei ruoli e dei punti di vista degli altri	CRITERIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
	COLLABORARE E PARTECIPARE	2. SAPER DISCUTERE E CONFRONTARSI NEL GRUPPO	1. L'allievo/a ancora non riconosce i diversi punti di vista e i ruoli altrui  3. L'allievo/a interagisce attivamente con il gruppo in vista di azioni orientate all'interesse comune, si impegna nelle discussioni ed in alcune situazioni sa affrontare positivamente le conflittualità e incoraggiare alla collaborazione  2. L'allievo/a è disponibile al confronto e, se sollecitato, collabora positivamente con il gruppo gestire positivamente le conflittualità  1. L'allievo/a assume una posizione prevalentemente statica e passiva nella discussione, interagisce selettivamente con il gruppo ed in maniera scarsamente collaborativa	

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMPETENZA C5	1. RISPETTO CRITICO DELLE REGOLE	3. L'allievo/a conosce e applica le regole.  2. L'allievo/a conosce le regole che cerca di applicare adeguatamente.	CRITERIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
		2. ASSUMERE RESPONSABILITÀ	1. L'allievo/a conosce le regole superficialmente e/o le disattende.  3. L'allievo/a si assume responsabilità nei diversi contesti in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi sia personali che di gruppo.  2. L'allievo/a si assume responsabilità sul piano personale, ma saltuariamente quelle necessarie alla soluzione dei problemi condivisi.  1. L'allievo/a tende a non assumersi responsabilità e a non contribuire alla soluzione dei problemi sia personali che di gruppo.	
		3. ASSOLVERE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	3. L'allievo/a rispetta con coerenza, puntualità e attenzione gli obblighi scolastici in ogni contesto.  2. L'allievo/a rispetta in modo prevalentemente coerente gli obblighi scolastici della cui importanza è consapevole.  1. L'allievo/a assolve in modo lacunoso e/o incoerente gli obblighi scolastici della cui importanza è scarsamente consapevole.	

**LICEO SCIENTIFICO A. VALLISNERI**  
**ALLEGATO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – BIENNIO**

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<b>AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>COMPETENZA C6  RISOLVERE PROBLEMI</b>	1. VALUTARE INCERTEZZA E FATTIBILITÀ	<p>3. L'allievo/a mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.</p> <p>2. L'allievo/a mette in atto comportamenti responsabili, sa che, nei sistemi complessi, l'esito dei processi può essere incerto, ma non sa riconoscere i diversi gradi di incertezza.</p> <p>1. L'allievo/a propone e tenta di mettere in pratica azione di cui non valuta il grado di fattibilità e sottovaluta ciò che può causare danni a sé e agli altri.</p>	<p>CRITERIO DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' PER GRUPPI DI LAVORO</p>
		2. UTILIZZAZIONE CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	<p>3. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati ricorrendo a quanto appreso nei diversi contesti disciplinari e attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.</p> <p>2. Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate ed anche con il concorso di altri, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.</p> <p>1. Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.</p>	

AMBITO	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<b>AMBITO 3 RAPPORTO CON LA REALTA</b>	<b>COMPETENZA C7  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	1. INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>3. Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo coerente.</p> <p>2. Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente coerente.</p> <p>1. Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha, però, difficoltà nella loro rappresentazione.</p>	<p>CRITERIO DI VALUTAZIONE DI ATTIVITA' MULTIDISCIPLINARI O INTERDISCIPLINARI</p>
		2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	<p>3. Opera autonomamente e in modo sicuro e coerente collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p> <p>2. Se sostenuto, opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari</p> <p>1. Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra contenuti di alcune aree disciplinari.</p>	

**LICEO SCIENTIFICO A. VALLISNERI**  
**ALLEGATO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – BIENNIO**

AMBITO	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;"><b>AMBITO A3 RAPPORTO CON LA REALTA'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA C8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p>	<p>1.ANALIZZARE L'INFORMAZIONE E FORMARSI OPINIONI PONDERATE</p>	<p>4. L'allievo/a analizza autonomamente le informazioni dando la necessaria importanza alla loro attendibilità e finalità, si forma delle opinioni ponderate sui problemi e sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.</p> <p>3. L'allievo/a cerca di formarsi delle opinioni ponderate su problemi specifici, analizza le informazioni, di cui sa valutarne l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>2. L'allievo/a cerca di collegare logicamente opinioni, dati e ragionamenti a sostegno, deve essere guidato nella ricerca delle informazioni richieste, che analizza cercando di separare i fatti dalle opinioni.</p> <p>1. L'allievo/a esprime opinioni sulla base di dati insufficienti e/o di ragionamenti a sostegno inadeguati; l'analisi delle informazioni è ancora lacunosa e non distingue tra fatti e opinioni.</p>	<p style="text-align: center;">CRITERI DI SVOLGIMENTO SCRUTINI INTERMEDI E FINALI</p>

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI 1	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><b>AMBITO 1</b> <b>CONOSCENZA</b> <b>DI SE'</b></p>	<p><b>COMPETENZA C1</b> <b>IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>1. CONSAPEVOLEZZA DI SE'</p>	<p>4. L'allievo/a valuta le proprie azioni e i vincoli e nelle diverse situazioni riesce a modificare in modo funzionale il proprio metodo di lavoro e le proprie azioni.</p> <p>3. L'allievo/a sa valutare le proprie azioni e i vincoli e di solito riesce a modificare il proprio metodo di lavoro e le proprie azioni in base alle diverse situazioni.</p> <p>2. L'allievo/a sa in genere valutare le proprie azioni e i vincoli, ma solo in alcune situazioni riesce a modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro e le proprie azioni.</p> <p>1. L'allievo/a è incerto/a nel valutare valori, azioni e vincoli e/o trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.</p>	<p>CRITERI DI SVOLGIMENTO SCRUTINI INTERMEDI E FINALI</p>
		<p>2. OSSERVARE E COMPRENDERE</p>	<p>4. L'allievo/a effettua in maniera autonoma osservazioni corrette, identifica dati/informazioni validi, comprende e valuta coerentemente</p> <p>3. L'allievo/a è in grado di effettuare osservazioni corrette e di solito identifica dati/informazioni validi, comprende e valuta coerentemente</p> <p>2. L'allievo/a necessita di una guida per effettuare osservazioni, identificare dati/informazioni validi, comprendere concetti di base e valutare.</p> <p>1. Anche se guidato/a, l'allievo/a non effettua osservazioni accurate e non riesce ad identificare dati importanti.</p>	
		<p>3. STRUMENTI ED AUTONOMIA</p>	<p>4. L'allievo/a ha un metodo di studio efficace, sa utilizzare strumenti/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide sulla cui base costruisce giudizi consapevoli</p> <p>3. L'allievo/a ha un metodo di studio adeguato, se orientato/a sa utilizzare strumenti/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide e su questa base cerca di costruire giudizi consapevoli</p> <p>2. L'allievo/a ha un metodo di studio, se guidato/a è in grado di utilizzare alcuni strumenti/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide ma è incerto/a nel costruire giudizi conseguenti</p> <p>1. L'allievo/a ha un metodo di studio ancora dispersivo e incerto, trova difficoltà ad utilizzare strumenti/dispositivi per acquisire informazioni o lo fa in maniera impropria rispetto all'obiettivo e non riesce a costruire giudizi conseguenti</p>	
		<p>4. PARTECIPAZIONE E CONTRIBUTO</p>	<p>4. L'allievo/a partecipa costantemente e correttamente alle attività didattiche con contributi utili e/o con attenzione puntuale e critica.</p> <p>3. L'allievo/a partecipa in modo regolare e corretto alle attività didattiche in atteggiamento prevalentemente ricettivo, ma con capacità di interazione pertinente.</p> <p>2. L'allievo/a partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche in termini sia di attenzione sia di interazione funzionale.</p> <p>1. L'allievo/a partecipa poco all'attività didattica anche se stimolato/a.</p>	

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;"><b>AMBITO A1 CONOSCENZA DI SE'</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA C2 PROGETTARE</b></p>	<p>1. USO DELLE CONOSCENZE APPRESE E ORGANIZZAZIONE DEL MATERIALE</p>	<p>3. L'allievo/a utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un progetto e organizza il materiale in modo razionale e originale</p> <p>2. L'allievo/a utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e organizza il materiale in modo corretto e razionale</p> <p>1. L'allievo/a utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e si orienta nell'organizzare il materiale</p>	<p style="text-align: center;">CRITERIO DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE IN CASO DI SVOLGIMENTO ATTIVITA' PROGETTUALI E ATTIVITA' ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</p>
		<p>2. PROGETTARE</p>	<p>3. L'allievo/a è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti. E' inoltre in grado di valutare le ipotesi e modificarle di conseguenza con proposte proprie.</p> <p>2. L'allievo/a è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti. E' inoltre in grado di difendere le ipotesi stesse o di valutarne la necessaria modifica.</p> <p>1. L'allievo/a ha difficoltà ad avanzare ipotesi e non le sa avvalorare, è inoltre in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili.</p>	
		<p>3. STRUTTURARE UN PROGETTO</p>	<p>3. L'allievo/a comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli e progettate che offrano possibilità di successo e ne realizza in autonomia e collaborazione le diverse fasi</p> <p>2. L'allievo/a conosce e utilizza correttamente le diverse fasi dell'attività progettuale: programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo</p> <p>1. L'allievo/a se guidato è in grado di distinguere le diverse fasi dell'attività progettuale e realizzarle.</p>	



AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><b>AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p>	<p><b>COMPETENZA C3  COMUNICARE E COMPRENDERE</b></p>	<p>1. COMPrensIONE DEI MESSAGGI</p>	<p>4. L'allievo/a comprende messaggi verbali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere (orali e scritte, informali e formalizzate), transcodifica (riproduce messaggi in un codice diverso rispetto a quello con cui li ha fruiti) ed interagisce con correttezza, pertinenza, coerenza, efficacia.</p> <p>3. L'allievo/a comprende messaggi verbali orali, scritti (quotidiani, testi di studio, argomentativi, regolativi, narrativi) e misti (cine, tv, informatica, internet) ed interagisce correttamente.</p> <p>2. L'allievo/a in genere comprende correttamente messaggi verbali e misti, ma non sempre interagisce con correttezza.</p> <p>1. L'allievo/a richiede in genere guida e/o tempi più lunghi nella comprensione e nell'interazione.</p>	<p>CRITERI DI SVOLGIMENTO SCRUTINI INTERMEDI E FINALI</p>
		<p>2. PRODUZIONE DEI MESSAGGI</p>	<p>4. L'allievo/a produce messaggi verbali e misti di diversa tipologia e complessità, con un uso sempre corretto ed efficace dei termini e del tono necessario alla comunicazione in relazione a eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni.</p> <p>3. L'allievo/a produce messaggi verbali, orali e scritti di diversa tipologia e complessità, con un uso in genere corretto e talvolta efficace nei termini e nel tono necessario alla agevole comprensione da parte degli altri.</p> <p>2. L'allievo/a produce messaggi verbali, orali e scritti delle principali tipologie e di media complessità, con un uso prevalentemente corretto nei termini e nel tono necessario alla agevole comprensione da parte degli altri.</p> <p>1. L'allievo/a riesce con qualche incertezza a comunicare in maniera orale e scritta ciò che intende, in particolare quando i messaggi hanno maggior complessità.</p>	
		<p>3. USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI</p>	<p>4. L'allievo/a padroneggia in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti gli ambiti del linguaggio disciplinare mediante i supporti impiegati nell'attività didattica.</p> <p>3. L'allievo/a utilizza in genere correttamente il linguaggio disciplinare nei suoi vari ambiti mediante i supporti impiegati nell'attività didattica.</p> <p>2. L'allievo/a utilizza per lo più correttamente il linguaggio disciplinare nei suoi vari ambiti mediante la maggior parte dei supporti impiegati nell'attività didattica.</p> <p>1. L'allievo/a utilizza in modo talvolta incerto il linguaggio disciplinare e/o i mezzi di comunicazione impiegati nell'attività didattica.</p>	

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMPETENZA C4  COLLABORARE E PARTECIPARE	1. RISPETTO DEI DIVERSI RUOLI E PUNTI DI VISTA	3. L'allievo/a conosce e rispetta consapevolmente i diversi punti di vista e le ragioni degli altri con cui si relazione costruttivamente  2. L'allievo/a conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli degli altri  1. L'allievo/a dimostra una consapevolezza parziale delle posizioni altrui e non sempre rispetta i loro punti di vista	CRITERIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
		2. SAPER DISCUTERE E CONFRONTARSI NEL GRUPPO	3. L'allievo/a si impegna attivamente nel dibattito che spesso sollecita, condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, affronta in modo positivo le conflittualità e si impegna a coinvolgere e motivare gli altri al confronto  2.L'allievo/a partecipa al confronto ed alla discussione, sa condividere con il gruppo azioni orientate all'interesse comune e cerca di gestire positivamente le conflittualità  1.L'allievo/a è poco disponibile al confronto ed alla gestione positiva delle conflittualità, interagisce saltuariamente con il gruppo e spesso non condivide con esso le azioni orientate al bene comune.	

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMPETENZA C5  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	1 . RISPETTO CRITICO DELLE REGOLE	3. L'allievo/a applica le regole condivise con consapevolezza critica  2. L'allievo/a applica spesso in maniera adeguata le regole condivise  1. L'allievo/a spesso disattende le regole condivise	CRITERIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
		2. ASSUMERE RESPONSABILITÀ	3. L'allievo/a si assume responsabilità nei diversi contesti in cui è coinvolto, e contribuisce con autonomia critica alla soluzione dei problemi personali e di gruppo  2. L'allievo/a si assume responsabilità sul piano personale ma non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese e non si impegna sempre in prima persona per la soluzione dei problemi condivisi  1. L'allievo/a si assume responsabilità in modo limitato e contribuisce solo parzialmente alla soluzione dei problemi sia personali che di gruppo.	
		3. ASSolvere AGLI OBBLIGHI SCOLASTICI	3. L'allievo/a rispetta con coerenza e consapevolezza metodologica gli obblighi scolastici  2. L'allievo/a rispetta in modo prevalentemente coerente gli obblighi scolastici  1. L'allievo/a assolve in modo discontinuo e/o incoerente gli obblighi scolastici	

AMBITI	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<b>AMBITO 2 RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>COMPETENZA C6  RISOLVERE PROBLEMI</b>	1. VALUTARE INCERTEZZA E FATTIBILITÀ	3. L'allievo/a mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili: consapevole del fatto che i sistemi complessi presentano diversi gradi di incertezza, sa rischiare e insieme ispirarsi al principio di cautela  2. L'allievo/a mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana	CRITERIO DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ PER GRUPPI DI LAVORO E ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
		2. UTILIZZARE CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	1. L'allievo/a mette in atto comportamenti responsabili, ma non sa sempre riconoscere i diversi gradi di incertezza e quindi di fattibilità  3. L'allievo/a riconosce i dati essenziali, individua autonomamente le fasi del percorso risolutivo in maniera originale e anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento risolutivo  2. L'allievo/a riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati ricorrendo a quanto appreso nei diversi contesti disciplinari e attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.  1. L'allievo/a riconosce i dati essenziali, relativamente a situazioni già affrontate e, anche con il concorso di altri, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati	

AMBITO	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<b>AMBITO 3 RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>	<b>COMPETENZA C7  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	1. CONSAPEVOLEZZA DELLA COMPLESSITÀ	3. L'allievo/a è consapevole del fatto che ci sono sistemi non riducibili alla somma delle loro parti, contestualizza i fenomeni al livello gerarchico che gli è proprio ed è in grado di manipolare variabili per costruire ipotesi logiche  2. L'allievo/a è consapevole del fatto che ci sono sistemi non riducibili alla somma delle loro parti e contestualizza i fenomeni al livello gerarchico che gli è proprio.  1. L'allievo/a è consapevole del fatto che ci sono sistemi non riducibili alla somma delle loro parti, ma evidenzia difficoltà a contestualizzare i fenomeni in un quadro gerarchico coerente	CRITERIO DI VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ MULTIDISCIPLINARI O INTERDISCIPLINARI E PER LE SIMULAZIONI ESAME DI STATO
		2. INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	3. L'allievo/a individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo coerente e creativo.  2. L'allievo/a individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo coerente.  1. L'allievo/a individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi, cerca di rappresentarli in modo coerente.	
		3. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	3. L'allievo/a opera autonomamente e in modo coerente e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse e non esclusivamente disciplinari  2. L'allievo/a opera autonomamente e in modo sicuro e coerente collegamenti fra le diverse aree disciplinari.  1. L'allievo/a se stimolato opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari	

AMBITO	COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI 1.2.3.	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p><b>AMBITO A3 RAPPORTO CON LA REALTA'</b></p>	<p><b>COMPETENZA C8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p>	<p>1. PENSIERO CRITICO</p>	<p>4. L'Allievo/a adotta consapevolmente un atteggiamento critico e autonomo, problematizza dati, informazioni e giudizi secondo un metodo di ricerca aperto</p> <p>3. L'Allievo/a privilegia un approccio critico, problematizza dati, informazioni e giudizi ed è aperto alla ricerca sia nei percorsi personali sia di gruppo</p> <p>2. L'Allievo/a, se sollecitato, cerca di problematizzare dati ed informazioni e mette in discussione giudizi e comportamenti</p> <p>1. L'Allievo/a tende a non problematizzare dati ed informazioni e adotta ancora atteggiamenti pre - giudiziali</p>	<p>CRITERI DI SVOLGIMENTO SCRUTINI INTERMEDI E FINALI</p>